



## ISTITUTO COMPRENSIVO FIGLINE VALDARNO

Via G. Garibaldi, 24 - 50063 Figline e Incisa Valdarno (FI) – Tel. 055/953180 – Fax 055/9154687

e-mail: [fiic862004@istruzione.it](mailto:fiic862004@istruzione.it) e-mail certificata: [fiic862004@pec.istruzione.it](mailto:fiic862004@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.comprensivofigline.edu.it](http://www.comprensivofigline.edu.it)

# **PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO**

## **PER ALUNNI NEOARRIVATI PROVENIENTI**

### **DAL PAESE DI ORIGINE**

(Documento approvato dal Collegio Docenti in data 22/06/2023)

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

DOCENTI DEL TEAM: \_\_\_\_\_

DOCENTE REFERENTE INTERCULTURA: \_\_\_\_\_

## **INDICAZIONI PER L'USO E LA COMPILAZIONE DEL PSP**

La compilazione della **sezione 1** è a cura della Commissione accoglienza. Serve per la raccolta di dati personali sull'alunno e sul suo percorso scolastico. Contiene indicazioni circa le competenze linguistiche dell'alunno neoarrivato e indica quali prove accoglienza sono state effettuate (di queste ne verrà data copia al team docente).

Dopo una prima fase di osservazione il team indica nella **sezione 2** gli obiettivi minimi che si ritiene di poter raggiungere nel quadrimestre in corso. Gli obiettivi possono essere individuati fra quelli proposti (semplicemente spuntandoli) oppure ne possono essere scritti altri a scelta dei docenti.

La seconda sezione contiene anche lo spazio per la valutazione da effettuare sulla base del raggiungimento o meno degli obiettivi indicati nel PSP (nella colonna "valutazione" si useranno le diciture *raggiunto, non raggiunto, raggiunto in parte*)

Nella **sezione 3** si registrano tutti gli interventi (individualizzati o meno) fatti a favore dell'alunna/o: mediatore per accoglienza, laboratori linguistici, percorsi in orario aggiuntivi, attività di casse, ecc. Di questi si dovrà tener conto in sede di valutazione.

Il Piano di Studi Personalizzato viene utilizzato nel primo anno di accoglienza dell'alunna/o neoarrivata/o. Negli anni successivi, finché il team docente ravvisa la necessità di personalizzare **in maniera significativa** il percorso di apprendimento, sarà compilato il PDP come indicato nel Protocollo BES d'Istituto – Area 3B.

### **Buone pratiche per l'inserimento dell'alunna/o neoarrivata/o**

- Favorire l'inserimento nella classe e la socializzazione con i compagni evitando tuttavia attività che mettano eccessivamente l'alunna/o "sotto i riflettori"
- Prestare attenzione al "clima" e alla relazione per ridurre l'ansia, la diffidenza, la distanza dell'alunna/o e della famiglia
- Favorire le attività pratiche che stimolano il linguaggio (lavori manuali, disegni, educazione motoria, musica ecc.)
- Focalizzare maggiormente l'attenzione su attività di ricezione (ascolto, copiatura) e lasciare che l'alunna/o scelga il momento per la produzione (soprattutto orale)
- Promuovere l'apprendimento della lingua italiana (in classe e con i laboratori linguistici di prima accoglienza) e coinvolgere l'alunna/o nell'attività di matematica prima possibile
- Nelle classi IV e V fornire libri di narrativa nella lingua d'origine o in italiano con testo a fronte (se l'alunna/o desidera) per "coprire" momenti della lezione ancora difficili da seguire (storia, italiano ...)
- Favorire il lavoro a piccoli gruppi o affiancare all'alunna/o uno o due compagni che la/lo possano aiutare (utili le strategie di peer tutoring e cooperative learning)

### **Principi generali di valutazione**

- Non valutare l'alunna/o neoarrivata/o con gli stessi criteri adottati per il resto della classe ed evitare posizioni del tipo "deve almeno imparare a ..." oppure "per la fine dell'anno deve sapere ..."
- Il Piano di Studi Personalizzato sarà punto di riferimento essenziale per la valutazione dell'alunna/o neoarrivata/o al termine dei due quadrimestri e per la compilazione delle schede di valutazione

- Saranno tenuti in grande considerazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse e il comportamento.
- Al termine di ogni quadrimestre di frequenza saranno valutati i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- Per la valutazione verrà utilizzata la griglia proposta e in essa il docente registrerà se gli obiettivi prefissati per il quadrimestre sono da considerarsi "raggiunti", "non raggiunti" o "parzialmente raggiunti"; il livello sarà riportato solo sulla scheda di valutazione.
- Al termine del quadrimestre, nella scheda di valutazione, il team docente potrà esprimere un'espressione di questo tipo:

***“La valutazione fa riferimento al PSP (Piano di Studi Personalizzato) programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunna/o si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”***

## SEZIONE 1

### BIOGRAFIA DELL'ALUNNA/O

(da compilare a cura della commissione di accoglienza insieme alla famiglia)

#### DATI PERSONALI

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ M F

DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_ LUOGO DI NASCITA \_\_\_\_\_

CITTADINANZA \_\_\_\_\_ LINGUA MADRE \_\_\_\_\_

RESIDENZA \_\_\_\_\_

TELEFONO \_\_\_\_\_

#### DATI SULLA FAMIGLIA

PRESENZA IN ITALIA DI ENTRAMBI I GENITORI SI NO

PADRE: NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

MADRE: NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_

PRESENZA IN ITALIA DI ALTRI FRATELLI O SORELLE SI NO

M F: ETA' \_\_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

M F: ETA' \_\_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

M F: ETA' \_\_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA DA PARTE DELLA FAMIGLIA (indicare se scarsa, sufficiente, buona)

PADRE \_\_\_\_\_ MADRE \_\_\_\_\_

ALTRI COMPONENTI \_\_\_\_\_

## PERCORSO MIGRATORIO E SCOLASTICO

ARRIVO IN ITALIA \_\_\_\_\_

PAESI E/O CITTA' ITALIANE IN CUI HA VISSUTO \_\_\_\_\_

SCUOLA FREQUENTATA NEL PAESE DI ORIGINE    SI    NO

Quale classe: \_\_\_\_\_

PRECEDENTE INSERIMENTO SCOLASTICO IN ITALIA    SI    NO

Quale classe: \_\_\_\_\_

DOCUMENTI SCOLASTICI ACQUISITI:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### PROVE EFFETTUATE (vedi copie allegate)

N. 1 \_\_\_\_\_

N. 2 \_\_\_\_\_

N. 3 \_\_\_\_\_

N. 4 \_\_\_\_\_

N. 5 \_\_\_\_\_

N. 6 \_\_\_\_\_

N. 7 \_\_\_\_\_

## RISULTATI DEL TEST D'INGRESSO

COMPORTAMENTO DURANTE I COLOOQUI E LE ATTIVITA'DI ACCOGLIENZA	MOLTO BENE	BENE	CON DIFFICOLTA ,	POCO O NULLA
Ha interagito in modo sereno con il mediatore/l'insegnante				
Ha mostrato interesse				
Ha eseguito le consegne assegnate				
Ha mostrato impegno				

## COMPETENZE LINGUISTICHE DELL'ALUNNA/O

CONOSCENZA DELLA LINGUA MADRE: \_\_\_\_\_

COMPETENZA		MODALITA' DI APPRENDIMENTO	
ORALE	SCRITTO	ACQUISIZIONE SPONTANEA	APPRENDIMENTO SCOLASTICO

CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

COMPETENZA		MODALITA' DI APPRENDIMENTO	
ORALE	SCRITTO	ACQUISIZIONE SPONTANEA	APPRENDIMENTO SCOLASTICO

CONOSCENZA DI ALTRE LINGUE: \_\_\_\_\_

COMPETENZA		MODALITA' DI APPRENDIMENTO	
ORALE	SCRITTO	ACQUISIZIONE SPONTANEA	APPRENDIMENTO SCOLASTICO



**SEZIONE 2**

<b>PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA A CURA DEL TEAM DOCENTE</b>				
	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
	<b>OBIETTIVI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Abilità sociali</b>				
1. interazione con i compagni				
2. interazione con gli adulti				
3. collaborazione				
4. interesse e motivazione				
5. impegno				
6. comprensione e rispetto delle regole scolastiche				
<b>Altre abilità proposte dal team docente:</b>				
<b>Competenze o abilità integrative e trasversali</b>				
1. coordinazione oculo-manuale e motricità fine				
2. orientamento nello spazio grafico del foglio				
3. disegnare, colorare, ritagliare, incollare				
4. utilizzare il computer				
5. utilizzare strumenti didattici (carte geografiche, mappamondo, righello, compasso...)				
<b>Altre competenze o abilità proposte dal team docente:</b>				



	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
	OBIETTIVI	VALUTAZIONE	OBIETTIVI	VALUTAZIONE
<b>Lingua italiana – ascoltare e comprendere</b>				
1. riconoscere e comprendere singole parole				
2. comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio di classe				
3. comprendere ed eseguire comandi e indicazioni di lavoro scolastico				
4. comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana				
5. comprendere brevi storie o racconti con il supporto dell'immagine e drammatizzazioni				
<b>Lingua italiana – comunicare oralmente</b>				
1. ripetere con pronuncia comprensibile				
2. rispondere a semplici domande				
3. interagire con compagni e insegnanti usando espressioni del linguaggio di classe				
4. usare vocaboli ed espressioni di uso frequente				
5. chiedere e dare informazioni sulla vita quotidiana (famiglia, scuola, casa, amici, oggetti ...)				
6. esprimere aspetti della soggettività (gusti, preferenze, bisogni, stati d'animo...)				
7. esporre brevi fatti avvenuti nel presente (dimensione spazio-temporale)				
<b>Lingua italiana – leggere e comprendere</b>				
1. associare la parola all'immagine				
2. associare brevi frasi a immagini				
3. rispondere a domande strutturate sul testo				

4. cogliere le informazioni principali di un breve testo				
5. ordinare in sequenze				
<b>Lingua italiana – scrivere</b>				
1. riconoscere e copiare scritte in caratteri diversi				
2. scrivere parole sotto dettatura				
3. scrivere frasi sotto dettatura				
4. scrivere autonomamente parole conosciute				
5. scrivere autonomamente semplici frasi				
6. scrivere brevi didascalie relative a immagini conosciute				
7. scrivere un testo semplice e breve (descrizione, lettera, ecc)				
<b>Altri obiettivi proposti dal team docente:</b>				

	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
	OBIETTIVI	VALUTAZIONE	OBIETTIVI	VALUTAZIONE
<b>Matematica</b>				
1. Sa abbinare al simbolo numerico la quantità (classi I-II)				
2. Usa il numero per contare, confrontare, ordinare				
3. Conosce strategie per il calcolo orale				
4. Esegue le quattro operazioni con inumeri naturali				
5. Conosce unità di misura convenzionali e sa usarle per compiere misurazioni				
6. Nel testo di un problema sa individuare i dati, comprendere la domanda e scegliere l'operazione adeguata per arrivare alla risoluzione				
7. Riconosce, denomina e descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche				
<b>Altri obiettivi proposti dal team docente:</b>				

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
<b>Altre discipline</b>		
<b>Obiettivi proposti dal team docente:</b>		

**SEZIONE 3****INTERVENTI E STRATEGIE OPERATIVE ADOTTATE****PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>MEDIATORE</b>	
<b>ORE SVOLTE</b>	
<b>OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO</b>	
<b>RISULTATI</b>	
<b>ORE AGGIUNTIVE INSEGNANTI</b>	
<b>ORE SVOLTE</b>	
<b>OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO</b>	
<b>RISULTATI</b>	
<b>LABORATORI LINGUISTICI</b>	
<b>ORE SVOLTE</b>	
<b>OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO</b>	
<b>RISULTATI</b>	
<b>ATTIVITA' DI CLASSE (INDIVIDUALE O DI GRUPPO)</b>	

## INTERVENTI E STRATEGIE OPERATIVE ADOTTATE

### SECONDO QUADRIMESTRE

<b>MEDIATORE</b>	
<b>ORE SVOLTE</b>	
<b>OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO</b>	
<b>RISULTATI</b>	
<b>ORE AGGIUNTIVE INSEGNANTI</b>	
<b>ORE SVOLTE</b>	
<b>OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO</b>	
<b>RISULTATI</b>	
<b>LABORATORI LINGUISTICI</b>	
<b>ORE SVOLTE</b>	
<b>OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO</b>	
<b>RISULTATI</b>	
<b>ATTIVITA' DI CLASSE (INDIVIDUALE O DI GRUPPO)</b>	

**SPAZIO DA UTILIZZARE IN MODO AUTONOMO DAL TEAM DOCENTE**