



ISTITUTO COMPRESIVO FIGLINE V.NO

Via G. Garibaldi, 24 - 50063 Figline e Incisa Valdarno (FI) – Tel. 055/953180 – Fax 055/9154687

e-mail: fiic862004@istruzione.it e-mail certificata: fiic862004@pec.istruzione.it

Sito web: www.comprensivofigline.edu.it

PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO

**PER ALUNNI NEOARRIVATI PROVENIENTI
DAL PAESE DI ORIGINE**

(Documento approvato dal Collegio Docenti in data 22/06/2023)

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO/A _____

SCUOLA SECONDARIA _____ CLASSE _____

DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE _____

DOCENTE REFERENTE INTERCULTURA _____

INDICAZIONI PER L'USO E LA COMPILAZIONE DEL PSP

La compilazione della **sezione 1** è a cura della Commissione accoglienza. Serve per la raccolta di dati personali sull'alunno e sul suo percorso scolastico. Contiene indicazioni circa le competenze linguistiche dell'alunno neoarrivato e indica quali prove accoglienza sono state effettuate (di queste ne verrà data copia al team docente).

Dopo una prima fase di osservazione il team indica nella **sezione 2** gli obiettivi minimi che si ritiene di poter raggiungere nel quadrimestre in corso. Gli obiettivi possono essere individuati fra quelli proposti (semplicemente spuntandoli) oppure ne possono essere scritti altri a scelta dei docenti.

La seconda sezione contiene anche lo spazio per la valutazione da effettuare sulla base del raggiungimento o meno degli obiettivi indicati nel PSP (nella colonna "valutazione" si useranno le diciture *raggiunto, non raggiunto, raggiunto in parte*)

Nella **sezione 3** si registrano tutti gli interventi (individualizzati o meno) fatti a favore dell'alunna/o: mediatore per accoglienza, laboratori linguistici, percorsi in orario aggiuntivi, attività di casse, ecc. Di questi si dovrà tener conto in sede di valutazione.

Il Piano di Studi Personalizzato viene utilizzato nel primo anno di accoglienza dell'alunna/o neoarrivata/o. Negli anni successivi, finché il team docente ravvisa la necessità di personalizzare **in maniera significativa** il percorso di apprendimento, sarà compilato il PDP come indicato nel Protocollo BES d'Istituto – Area 3B.

Buone pratiche per l'inserimento dell'alunna/o neoarrivata/o

- Favorire l'inserimento nella classe e la socializzazione con i compagni evitando tuttavia attività che mettano eccessivamente l'alunna/o "sotto i riflettori"
- Prestare attenzione al "clima" e alla relazione per ridurre l'ansia, la diffidenza, la distanza dell'alunna/o e della famiglia
- Favorire le attività pratiche che stimolano il linguaggio (lavori manuali, disegni, educazionemotoria, musica ecc.)
- Focalizzare maggiormente l'attenzione su attività di ricezione (ascolto, copiatura) e lasciare che l'alunna/o scelga il momento per la produzione (soprattutto orale)
- Promuovere l'apprendimento della lingua italiana (in classe e con i laboratori linguistici di prima accoglienza) e coinvolgere l'alunna/o nell'attività di matematica prima possibile
- Fornire libri di narrativa nella lingua d'origine o in italiano con testo a fronte (se l'alunna/o lo desidera) per "coprire" momenti della lezione ancora difficili da seguire (storia, italiano ...)
- Favorire il lavoro a piccoli gruppi o affiancare all'alunna/o uno o due compagni che la/lo possano aiutare (utili le strategie di peer tutoring e cooperative learning)

Principi generali di valutazione

- Non valutare l'alunna/o neoarrivata/o con gli stessi criteri adottati per il resto della classe ed evitare posizioni del tipo "deve almeno imparare a ..." oppure "per la fine dell'anno deve sapere ..."
- Il Piano di Studi Personalizzato sarà punto di riferimento essenziale per la valutazione dell'alunna/o neoarrivata/o al termine dei due quadrimestri e per la compilazione delle schede di valutazione

- Saranno tenuti in grande considerazione l'impegno, la partecipazione, l'interesse e il comportamento.
- Al termine di ogni quadrimestre di frequenza saranno valutati i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- Per la valutazione verrà utilizzata la griglia proposta e in essa il docente registrerà se gli obiettivi prefissati per il quadrimestre sono da considerarsi "raggiunti", "non raggiunti" o "parzialmente raggiunti"; il voto numerico sarà riportato solo sulla scheda di valutazione.
- Al termine del quadrimestre, nella scheda di valutazione, il team docente potrà esprimere un'espressione di questo tipo:

“La valutazione fa riferimento al PSP (Piano di Studi Personalizzato) programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunna/o si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

SEZIONE 1

BIOGRAFIA DELL'ALUNNA/O

(da compilare a cura della commissione di accoglienza insieme alla famiglia)

DATI PERSONALI

NOME _____ COGNOME _____ M F

DATA DI NASCITA _____ LUOGO DI NASCITA _____

CITTADINANZA _____ LINGUA MADRE _____

RESIDENZA _____

TELEFONO _____

DATI SULLA FAMIGLIA

PRESENZA IN ITALIA DI ENTRAMBI I GENITORI SI NO

PADRE: NOME _____ COGNOME _____

MADRE: NOME _____ COGNOME _____

PRESENZA IN ITALIA DI ALTRI FRATELLI O SORELLE SI NO

M F: ETA' _____ SCUOLA _____ CLASSE _____

M F: ETA' _____ SCUOLA _____ CLASSE _____

M F: ETA' _____ SCUOLA _____ CLASSE _____

CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA DA PARTE DELLA FAMIGLIA (indicare se scarsa, sufficiente, buona)

PADRE _____ MADRE _____

ALTRI COMPONENTI _____

PERCORSO MIGRATORIO E SCOLASTICO

ARRIVO IN ITALIA _____

PAESI E/O CITTA' ITALIANE IN CUI HA VISSUTO _____

SCUOLA FREQUENTATA NEL PAESE DI ORIGINE SI NO

Quale classe: _____

PRECEDENTE INSERIMENTO SCOLASTICO IN ITALIA SI NO

Quale classe: _____

DOCUMENTI SCOLASTICI ACQUISITI:

PROVE EFFETTUATE (vedi copie allegate)

N. 1 _____

N. 2 _____

N. 3 _____

N. 4 _____

RISULTATI DEL TEST D'INGRESSO

AREA	Competenze	MOLTO BENE	BENE	CON DIFFICOLTÀ	POCO O NULLA
LINGUISTICA <u>Lingua madre:</u> 	Riconosce le informazioni principali in un testo in lingua standard.				
	Lettura Sa leggere e riesce a capire brevi testi legati alla sfera quotidiana e/o narrativa estraendone le informazioni rilevanti.				
	Scrittura Riesce a scrivere testi semplici ma coerenti su un argomento dato, legato a interessi personali.				
	Parlato Riesce a riferire su un argomento dato, legato al vissuto.				
<u>Lingua italiana</u>	Lettura Sa leggere brevi frasi e ne comprende il significato.				
	Scrittura Sa scrivere parole o brevi frasi sotto dettatura.				
	Parlato Comprende semplici domande legate al vissuto e risponde in maniera pertinente.				
Altra lingua conosciuta: 	Lettura Sa leggere brevi frasi e ne comprende il significato.				
	Scrittura Sa scrivere parole o brevi frasi sotto dettatura.				
	Parlato Comprende semplici domande legate al vissuto e risponde in maniera pertinente.				
MATEMATICA	A Conosce e sa operare con i diversi sistemi numerici (naturali e decimali)				
	B Sa calcolare le potenze				
	C Conosce le frazioni				
	D Sa eseguire operazioni con le frazioni				

E	Sa operare con le radici quadrate				
F	Sa operare con le proporzioni				
G	Conosce e sa operare con i multipli e i divisori di un numero				
H	Sa calcolare il MCD e mcm di coppie di numeri				
I	Sa riconoscere figure geometriche piane e i loro elementi				
J	Sa riconoscere il triangolo rettangolo				
K	Conosce le parti del cerchio				
L	Sa riconoscere il perimetro e l'area di figure proposte				
M	Sa calcolare il perimetro di figure proposte				
N	Sa calcolare l'area di figure proposte				
O	Sa riconoscere la posizione reciproca di rette nel piano				
P	Sa riconoscere i vari tipi di angolo e la loro ampiezza				
Q	Conosce e applica il Teorema di Pitagora				
Comportamento durante i colloqui e le attività di accoglienza	Ha interagito in modo sereno con il mediatore.				
	Ha mostrato interesse				
	Ha eseguito le consegne assegnate				
	Ha mostrato impegno				

NOTE

DATA DI COMPILAZIONE _____

LA DIRIGENTE
Dott.ssa Lucia Maddii

LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA
FS _____
Insegnante _____
Insegnante _____

SEZIONE 2

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA A CURA DEL TEAM DOCENTE				
	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
	OBIETTIVI	VALUTAZIONE	OBIETTIVI	VALUTAZIONE
Abilità sociali				
1. interazione con i compagni				
2. interazione con gli adulti				
3. collaborazione				
4. interesse e motivazione				
5. impegno				
6. comprensione e rispetto delle regole scolastiche				
Altre abilità proposte dal team docente:				
Competenze o abilità integrative e trasversali				
1. utilizzare il computer				
2. utilizzare strumenti didattici (carte geografiche, mappamondo, righello, compasso...)				
Altre competenze o abilità proposte dal team docente:				

	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
	OBIETTIVI	VALUTAZIONE	OBIETTIVI	VALUTAZIONE
Lingua italiana – ascoltare e comprendere				
1. riconoscere e comprendere singole parole				
2. comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio di classe				
3. comprendere ed eseguire comandi e indicazioni di lavoro scolastico				
4. comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana				
5. comprendere brevi storie o racconti con il supporto dell'immagine e drammatizzazioni				
Lingua italiana – comunicare oralmente				
1. ripetere con pronuncia comprensibile				
2. rispondere a semplici domande				
3. interagire con compagni e insegnanti usando espressioni del linguaggio di classe				
4. usare vocaboli ed espressioni di uso frequente				
5. chiedere e dare informazioni sulla vita quotidiana (famiglia, scuola, casa, amici, oggetti ...)				
6. esprimere aspetti della soggettività (gusti, preferenze, bisogni, stati d'animo...)				
7. esporre brevi fatti avvenuti nel presente (dimensione spazio-temporale)				
Lingua italiana – leggere e comprendere				
1. associare la parola all'immagine				
2. associare brevi frasi a immagini				
3. rispondere a domande strutturate sul testo				
4. cogliere le informazioni principali di un breve testo				

5. ordinare in sequenze				
Lingua italiana – scrivere				
1. riconoscere e copiare scritture in caratteri diversi				
2. scrivere parole sotto dettatura				
3. scrivere frasi sotto dettatura				
4. scrivere autonomamente parole conosciute				
5. scrivere autonomamente semplici frasi				
6. scrivere brevi didascalie relative a immagini conosciute				
7. scrivere un testo semplice e breve (descrizione, lettera, ecc)				
Altri obiettivi proposti dal team docente:				

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Matematica		
Obiettivi proposti dal team docente (indicare le modifiche di contenuti e obiettivi di apprendimento previsti per matematica)		

IL DOCENTE REFERENTE

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
	VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
Disciplina:		
Obiettivi proposti dal team docente (indicare le modifiche di contenuti e obiettivi di apprendimento previsti per singola disciplina)		

IL DOCENTE REFERENTE

(pagina replicabile per ogni disciplina)

SEZIONE 3**INTERVENTI E STRATEGIE OPERATIVE ADOTTATE****PRIMO QUADRIMESTRE**

MEDIATORE	
ORE SVOLTE	
OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO	
RISULTATI	
ORE AGGIUNTIVE INSEGNANTI	
ORE SVOLTE	
OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO	
RISULTATI	
LABORATORI LINGUISTICI	
ORE SVOLTE	
OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO	
RISULTATI	
ATTIVITA' DI CLASSE (INDIVIDUALE O DI GRUPPO)	

INTERVENTI E STRATEGIE OPERATIVE ADOTTATE

SECONDO QUADRIMESTRE

MEDIATORE	
ORE SVOLTE	
OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO	
RISULTATI	
ORE AGGIUNTIVE INSEGNANTI	
ORE SVOLTE	
OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO	
RISULTATI	
LABORATORI LINGUISTICI	
ORE SVOLTE	
OBIETTIVI E MODALITA' DI LAVORO	
RISULTATI	
ATTIVITA' DI CLASSE (INDIVIDUALE O DI GRUPPO)	

SPAZIO DA UTILIZZARE IN MODO AUTONOMO DAL TEAM DOCENTE